

Školní vzdělávací program

školní družiny

při

**ZŠ T.G.Masaryka a Mateřská škola
Komorní Lhotka, příspěvková organizace**

Platnost dokumentu: od 1.9. 2020

Podpis ředitele:

Mgr. Gabriela Peláříková

Razítko školy:



Dokument byl schválen školskou radou dne: 28.8.2020

Obsah

Obsah.....	2
Motto:	4
1. Prezentační část.....	5
1.1. Dokumenty	5
1.1.1. Dokumentace vychovatelky ŠD	5
1.2. Styk s rodiči	5
1.3. Bezpečnost ŠD	5
1.4. Materiální podmínky	5
1.5. Personální podmínky	5
1.6. Ekonomické podmínky	6
2. Charakteristika školního vzdělávacího programu ŠD.....	6
2.1. Cíl vzdělávání.....	6
2.2. Formy a obsah činnosti	6
2.2.1. Pravidelná činnost	6
2.2.2. Průběžná činnost	6
2.2.3. Příležitostné akce	7
2.2.4. Odpočinková činnost	7
2.2.5. Příprava na vyučování	7
3. Výchovně vzdělávací plán.....	7
3.1. Obsah vzdělávání v ŠD	7
3.1.1. Kapitola Člověk a jeho svět	7
3.1.2. Kapitola Umění a kultura	8
3.1.3. Kapitola Člověk a zdraví.....	8
3.1.4. Kapitola Člověk a svět práce.....	8
3.2. Klíčové kompetence.....	8
3.3. Rizika	9
3.3.1. Rizika ovlivňující a narušující výchovně vzdělávací činnost	9
3.4. Rozpracování kapitol.....	10
4. Evaluace a autoevaluace	16
4.1. Evaluační plán	16
4.1.1. Týmové hodnocení	16
4.1.2. Hodnocení vedení školy (kritéria hodnocení)	16
4.2. Autoevaluace	16
4.2.1. Cíl.....	16
4.2.2. Nástroj autoevaluace	16
4.2.3. Časový harmonogram	16
5. Plán práce.....	17
5.1. CELOROČNĚ.....	17
5.2. Podzim	17
5.2.1. Září.....	17
5.2.2. Říjen.....	17
5.2.3. Listopad	18

5.3.	Zima	18
5.3.1.	Prosinec.....	18
5.3.2.	Leden	18
5.3.3.	Únor	18
5.4.	Jaro.....	18
5.4.1.	Březen	19
5.4.2.	Duben.....	19
5.4.3.	Květen.....	19
5.5.	Léto	19
5.5.1.	Červen.....	19
5.5.2.	Červenec:	19
5.5.3.	Srpen:.....	19
8.	Závěr.....	21

Motto:

Jaro, léto, podzim, zima –

v družině je vždycky prima!!

1. Prezentační část

1.1. Dokumenty

1.1.1. Dokumentace vychovatelky ŠD

- ŠVP Školní družiny při ZŠ T.G.Masaryka
- Třídní kniha
- Zápisní lístky

1.2. Styk s rodiči

Dle potřeby zajištěn na třídních schůzkách nebo individuálně při přebírání žáků při odchodu ze ŠD. Dle osobní domluvy.

1.3. Bezpečnost ŠD

Děti jsou pod stálým dohledem vychovatelek. Na začátku školního roku vychovatelky seznamují děti s řádem ŠD, bezpečnostními předpisy a ochranou zdraví ve ŠD. Ve ŠD se řídí řádem školní družiny.

Děti jsou vychovatelkami seznámeny s bezpečností také před každou akcí pořádanou ŠD.

1.4. Materiální podmínky

Školní družina je součástí ZŠ T.G.Masaryka a Mateřské školy Komorní Lhotka. Pro svou činnost využívá samostatnou třídu v prvním patře. Kromě toho družina využívá ke své činnosti počítačovou a výtvarnou učebnu, k pohybovým aktivitám sportovní halu. Za příznivého počasí děti využívají školní zahradu, přilehlé hřiště, sportovní areál v obci a dětské hřiště v Komorní Lhotce. Materiální podmínky jsou přiměřené možnostem školy. Oddělení jsou vybavena standardně:

- Nábytek
- Pomůcky
- Stolní hry
- Hračky
- Stavebnice
- TV, DVD přehrávač, radiomagnetofon s CD přehrávačem
- Interaktivní tabuli

Vychovatelky průběžně pečují o materiální vybavení, zajišťují doplňování a zlepšování materiálních podmínek, zejména pro výtvarné, sportovní a rekreační činnosti.

1.5. Personální podmínky

Zájemové vzdělávání ŠD zajišťují kvalifikované vychovatelky, které se nadále vzdělávají v akreditovaných kurzech a samostudiem.

1.6. Ekonomické podmínky

Úplata za docházku do ŠD činí **100,- Kč** za měsíc, dítě, které nedocházelo do ŠD více než 14 kalendářních dnů příslušného měsíce a bylo řádně omluveno, se úplata snižuje na 50,- Kč.

Poplatek je možné platit:

Měsíčně – do 5. dne příslušného měsíce.

Pololetně – k 15.9 a 15.2. bankovním převodem

1.7. Kapacita

Cílová kapacita: 50 žáků

Družinu mohou využívat i děti, které čekají na výuku či zájmový útvar do naplnění kapacity školní družiny.

2. Charakteristika školního vzdělávacího programu ŠD

ŠVP ve ŠD je realizován v návaznosti na ŠVP školy.

2.1. Cíl vzdělávání

- Vést žáky k všestranné a otevřené komunikaci.
- Zvyšovat nároky na mravní výchovu, vztah žáků k sobě a k dospělým.
- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
- Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.
- Vést žáky k ochraně životního prostředí.
- V přípravě na vyučování věnovat pozornost čtení žáků, poskytovat pomoc slabším žákům, opakovat učivo hrou a soutěžení, využívat didaktické hry, zábavné a pohybové hry k rozvoji rozumových vlastností.
- Respektovat psychohygienické požadavky na režim dne, využívat pobyt žáků na čerstvém vzduchu, tím zvyšovat jejich tělesnou zdatnost.
- Upevňovat hygienické návyky, v jídelně dbát na správné stolování.
- Naučit žáky aktivně využívat volný čas, rozvíjet svůj zájem i talent, získávat nové poznatky, zkušenosti, dovednosti i návyky.
- Realizovat se v kolektivu ostatních žáků, popřípadě se umět zapojit do činností v různém kolektivu a prostředí.

2.2. Formy a obsah činnosti

2.2.1. Pravidelná činnost

- týdenní skladba zaměstnání
- aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru

2.2.2. Průběžná činnost

- klidová činnost
- spontánní činnost ranních a koncových družin

- pobyt venku
- aktivní odpočinek
- osobní účast vychovatelek při hrách, zajištění bezpečnosti
- navození, podněcování a motivování vlastních aktivit dětí
- míčové hry, cvičení na náradí, zimní hry

2.2.3. Příležitostné akce

- nejsou zahrnuty do týdenní skladby činností
- mohou se účastnit i rodiče
- besídky, besedy, koncerty, výlety, výstavy, návštěvy kina, družinové akce, exkurze, aj.

2.2.4. Odpočinková činnost

- klidová činnost
- aktivní odpočinek
- rekreační činnost
- relaxační cvičení
- poslech, četba a sledování pohádek, volné malování, vyprávění

2.2.5. Příprava na vyučování

- spolupráce s učiteli
- procvičování probraného učiva formou her
- programy na počítači
- didaktické hry
- smyslové hry
- křížovky, hádanky, rébusy
- tematické vycházky
- samostatná práce

3. Výchovně vzdělávací plán

3.1. Obsah vzdělávání v ŠD

Obsah vzdělávání vychází ze vzdělávacích oblastí, které jsou definovány v Rámcovém vzdělávacím programu (dále jen RVP) pro základní vzdělávání:

1. Člověk a jeho svět
2. Člověk a společnost
3. Člověk a příroda
4. Umění a kultura
5. Člověk a zdraví
6. Člověk a svět práce

Pro účely vzdělávacího plánu ŠD byly vybrány následující oblasti (kapitoly).

3.1.1. Kapitola Člověk a jeho svět

Je jedinou vzdělávací oblastí v rámci RVP, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání a je rozdělena do pěti tematických okruhů:

- 1. Místo, kde žijeme** – v tomto tematickém okruhu žáci poznávají nejbližší okolí, organizaci života v rodině, ve třídě, ve škole, v obci a společnosti
- 2. Lidé kolem nás** – v tomto tematickém okruhu si žáci osvojují zásady vhodného chování a jednání s lidmi, poznávají význam a podstatu pojmů – tolerance, empatie, vzájemná úcta..., poznávají, jak se lidé sdružují, seznamují se základními právy a povinnostmi
- 3. Lidé a čas** – tematický okruh je zaměřen na budování správného režimu dne a jeho dodržování, sestavování a naplňování režimu ve školní družině, pěstujeme úctu k času druhých, učíme se využívat svůj čas, využíváme smysluplné volnočasové aktivity
- 4. Rozmanitost přírody** – v tematickém okruhu se seznamujeme s proměnlivostí a rozmanitostí živé i neživé přírody
- 5. Člověk a jeho zdraví** – v tomto tematickém okruhu mají žáci poznat sami sebe, získávají ponaučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a o odpovědnosti za své zdraví

3.1.2. Kapitola Umění a kultura

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory **Hudební výchova** a **Výtvarná výchova**.

3.1.3. Kapitola Člověk a zdraví

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech **Výchova ke zdraví** a **Tělesná výchova**, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova.

3.1.4. Kapitola Člověk a svět práce

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy **Práce s drobným materiálem**, **Konstrukční činnosti**, **Pěstivelské práce**, **Příprava pokrmů**.

3.2. Klíčové kompetence

- 1. Kompetence k učení** – učí se s chutí, dokončí svou práci, hledá souvislosti mezi jevy, hodnotí svoji činnost, výkony. Učí se vědomě, nejen spontánně, získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích, touží poznat nové, navazuje na známé.
Žák – zkoumá prostředí, měří, váží, míchá barvy, kreslí, srovnává, počítá, čte, naslouchá, pracuje se dřevem, papírem, vodou, vyjadřuje se. Vybírá si činnosti, vyjadřuje své pocity.....
- 2. Kompetence k řešení problému** – všímá si dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli, rozlišuje je na správná a chybná, započaté činnosti dokončuje.
Žák - aktivně se zapojuje do dění v rodině, škole, družině atd., snaží se pochopit ekologické problémy, zajímá se o přírodu, společnost, pomáhá přírodě, spolužákům, aj.
- 3. Komunikativní kompetence** – ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, kultivovaně komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, pocity umí vyjádřit řečí, gesty.
Žák – vypráví, hodnotí, napodobuje, sděluje své prožitky a pocity, volí vhodná slova a věty, je schopen zapojit se do diskuse, umí vyjádřit svůj názor.

4. Sociální a interpersonální kompetence – samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit, respektuje jiné, je tolerantní.

Žák – hraje si, soutěží, sportuje v kolektivu, který si v některých případech nemůže zvolit sám, postaví se na stranu slabších, správně reaguje, umí pozdravit, uvolnit místo, naslouchá dospělým, přemýšlí o jejich názorech, doporučeních. Naslouchá vrstevníkům, hodnotí jejich názory, podílí se na životě družiny, školy.

5. Činnostní a občanské kompetence – učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí, dbá na své zdraví i zdraví druhých.

Žák – zná bezpečnostní pravidla chování i jednání, řídí se jimi, umí správně zhodnotit své síly, upevňuje hygienické návyky při každodenních činnostech, často pobývá v přírodě, dodržuje pravidla fair play.

6. Kompetence k trávení volného času – orientuje se v možnostech trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času. Hovoříme s dětmi o jejich aktivitách, zapojujeme je do činnosti družiny, hodnotíme jejich výkony, povzbuzujeme je. Seznamujeme s nabídkami klubů, DDM pro využití volného času, nabídky letních táborů. Jednáme s vedoucími kroužků, hledáme vhodná řešení za pomoci dětí.

3.3. Rizika

3.3.1. Rizika ovlivňující a narušující výchovně vzdělávací činnost

- Časová rozdílnost při nástupu žáků do družiny po vyučování
- Více ročníků v oddělení
- Kroužky, zájmové činnosti
- Střídání přítomnosti žáků na činnost
- Odchody žáků domů a předávání žáků rodičům
- Časový prostor na činnosti
- Zapomnětlivost žáků
- Zdravotní potíže žáků (alergie, bolesti, nevolnost)

3.4. Rozpracování kapitol

Kapitola	Tématický okruh	Výstupy	Obsah	Kompetence
Člověk a jeho svět	Místo, kde žijeme	<p>Podílíme se na organizaci života v rodině-jsmo její součástí. Ctíme všechny členy rodiny.</p> <p>Osvojujeme si estetické cítění-není nám lhostejné, v jakém prostředí se učíme.</p> <p>Poznáváme naše okolí, jsme hrdi na svou vesnici, tradice.</p>	<p>U nás doma – vyprávíme si, co jsme zažili s naší rodinou – zážitky ilustrujeme.</p> <p>Náš dům – představujeme si ideální dům, v kterém bychom chtěli bydlet – výtvarné vyjádření.</p> <p>Naše škola – zdobíme školu a družinu vlastními výrobky.</p> <p>Zajímáme se o dopravní značky v našem okolí, určujeme značky, učíme se bezpečně přecházet.</p> <p>Naše vesnice – kreslíme naši vesnici – kolektivní práce.</p> <p>Kreslíme naše oblíbená místa – hřiště, příroda.</p> <p>Navštěvujeme místní knihovnu, seznámíme se s tradicemi vesnice, s typickými slavnostmi.</p> <p>Vyrábíme masky, účastníme se karnevalu</p> <p>Pořádáme velikonoční nebo vánoční výstavu – výrobky, Čarodějné odpoledne – rej čarodějnic – vyrábíme masky nebo figurky čarodějnic.</p>	<p>3, 4, 5,</p> <p>2, 4, 5,</p> <p>1, 6,</p> <p>1, 2, 6,</p> <p>1, 2, 5,</p> <p>1, 2, 5,</p> <p>1, 3, 5, 6,</p> <p>1, 2, 6,</p>
	Lidé kolem nás	Osvojování si zásad správného chování, jednání, tolerance, empatie, vzájemné úcty.	Každodenní výchovná práce – dbát na správné pozdravení, oslovení, poděkování. Kladný vztah ke spolužákům, vzájemná úcta, tolerance, potlačování násilí.	2, 3, 4, 5,

Kapitola	Tématický okruh	Výstupy	Obsah	Kompetence
		Uvědomění si práv a povinností každého občana demokratického státu	<p>Rodina – naši nejbližší-vyprávíme si o povolání rodičů, nakreslíme si povolání.</p> <p>Besedujeme o tom, proč jsou někteří spolužáci oblíbeni a někteří ne, co mohu změnit na sobě.</p> <p>Seznamujeme se s datem narození našich spolužáků – nástěnka.</p> <p>Uvažujeme, jakými dárky potěšíme oslavence, jaké dárky jsou vhodné.</p> <p>Hrajeme si na malíře – malujeme portrét kamaráda, vysvětlujeme, proč je naším kamarádem.</p> <p>Využití médií ve výchově, vyprávění, co děti shlédly v televizi – hodnocení – učíme se rozpoznat realitu od fikce</p> <p>Uvědomujeme si, že někteří lidé se odlišují – fyzické nebo psychické postižení, vcitujeme se. Multikulturní výchova – výchova žáků k toleranci v praktickém životě, odmítání rasismu, boj proti šikaně.</p> <p>Povídáme si o zemích, které jsme navštívili, seznamujeme se s typickými jídly, způsobem života</p>	<p>3, 4,</p> <p>1, 3, 4,</p> <p>1, 4,</p> <p>1, 3, 4,</p> <p>2, 5</p> <p>1, 2, 3, 4,</p> <p>1, 3,</p>
	Lidé a čas	<p>Vést děti k budování správného režimu dne a jeho dodržování, vytvářet základy pro využívání volnočasových aktivit.</p> <p>Dodržování tradic, zvyků, účast na regionálních akcích.</p>	<p>Zařazení dětí do zájmových kroužků (keramický, pěvecký, výtvarný, sportovní kroužek, angličtina). Naučit se rozdělit si čas pro učení a zábavu.</p> <p>Kreslíme, co nás nejvíc baví, čemu věnujeme nejvíc času, jak jsem strávil víkend.</p> <p>Seznamujeme se s nástrojem měření času – vývoj hodin.</p>	<p>1, 2, 3, 6,</p> <p>1, 5, 6,</p> <p>1, 3, 5,</p>

Kapitola	Tématický okruh	Výstupy	Obsah	Kompetence
			<p>Snažíme se pochopit vliv času na lidi i věci kolem nás – děti rostou, lidé stárnou, mění se způsob života. Pozorujeme, jak se mění měst – nové stavby.</p> <p>Návštěva výstav, muzea.</p>	<p>1, 2, 3,</p> <p>3, 4, 5, 6</p>
	<p>Rozmanitost přírody</p>	<p>Vytvářet ohleduplný vztah člověka k přírodě - podílet se na její ochraně.</p>	<p>Tematické vycházky a pobyty v přírodě – pozorování typických změn v různých ročních obdobích - rašení na jaře, zbarvování listů... Následné výtvarné ztvárnění přírody, didaktické hry s přírodní tematikou, poznávání školní naučné stezky, vytvoření koutku živé přírody.</p> <p>V přírodě stavíme domečky z nalezených přírodnin. Sbíráme přírodniny, vytváříme obrázky, vyrábíme šperky.</p> <p>Při vycházkách pozorujeme život ptactva – učíme se rozpoznat nejznámější ptáky – vrabec, kos, špaček, sýkora. Víme, kteří ptáci přes zimu zůstávají, kteří odlétají na jih.</p> <p>Soutěžíme ve skládání rozstříhaných obrázků zvířat, využíváme puzzle, určujeme zvířata.</p> <p>Vyprávíme si o domácích zvířatech, vysvětlujeme si, jakou péči vyžadují. Kreslíme domácí mazlíčky – práce vystavíme.</p> <p>Seznamujeme se s vodou jako s podmínkou života v přírodě, poznáváme různá skupenství vody.</p> <p>Chráníme si své životní prostředí – pozorujeme čistotu v okolí,</p>	<p>1, 2, 3, 6,</p> <p>2, 5, 6,</p> <p>1, 2, 3,</p> <p>2, 4, 6,</p> <p>1, 2, 4, 6,</p> <p>1, 2,</p> <p>1, 3, 5,</p>

Kapitola	Tématický okruh	Výstupy	Obsah	Kompetence
			podílíme se na úklidu. Třídíme odpad do kontejnerů. Při vycházkách do přírody si všímáme všeho, čím ji poškozují činnost člověka.	1, 5, 6,
	Člověk a jeho zdraví	Viz. kapitola „Člověk a zdraví“	Viz. kapitola „Člověk a zdraví“.	
Umění kultura	Hudební, výtvarná	Pěstovat estetické cítění a představivost, rozvíjet fantazii. Vztah k uměleckým dílům. Rozvíjení správné výslovnosti, vyjadřovací schopnosti. Dodržování tradic a zvyků- různá roční období	Účast na výtvarných soutěžích, návštěvy výstav. Výzdoba školní družiny. Práce s dětským časopisem ABC, Mateřídouška. Výstavy – vánoční, velikonoční, čarodějné odpoledne. Vyrábíme masky na karneval. Vyrábíme ozdoby, dárečky a přáníčka – Vánoce, Velikonoce, Svátek matek, Valentýn... Pouštíme si koledy, vyprávíme pohádky, připravujeme vánoční besídku	1, 6, 1, 6, 1, 3, 6, 1, 6, 1, 3, 4, 6, 1, 3,
Člověk a zdraví	Tělesná výchova a výchova ke zdraví	Upevňovat získané dovednosti a návyky-hygiena, společenské chování. Rozvoj tělesné zdatnosti, otužování. Osvojit si sportovní chování-soutěžit v duchu fair-play. Upevňovat vztah ke	Ve školní jídelně denně procvičujeme pravidla správného stolování. Sezónní tělovýchovné aktivity – vycházky, pohybové hry u školy, hry na sněhu. Možnost využití tělovýchovného kroužku. Seznamujeme se s pravidly míčových her a dbáme na jejich dodržování. Účast na lehkooatletických hrách a různých soutěžích v rámci mikroregionu Stonávka. Plnohodnotné využití času při sportovních aktivitách – odmítání	1, 2, 3, 5, 1, 3, 5, 6, 5, 6, 1, 2, 3, 4, 5,

Kapitola	Tématický okruh	Výstupy	Obsah	Kompetence
		<p>správnému životnímu stylu.</p> <p>Dopravní výchova- automatické osvojení základních pravidel. Pečujeme o své zdraví-co nám prospívá a co nám škodí</p>	<p>alkoholu, kouření, drog. Rozhovory k tématu.</p> <p>Denně chodíme do přírody.</p> <p>Při vycházkách překonáváme přírodní překážky, pro naše hry využíváme přírodní prostředí.</p> <p>Poznání dopravních značek v obci, při cestě do školy, pravidla správného přecházení.</p> <p>Předvádíme, jak se máme chovat na ulici, jak správně přecházíme silnicí, jak se chováme v dopravních prostředcích.</p> <p>Vyprávíme si o otužování a zdravém životním stylu denně chodíme na čerstvý vzduch.</p> <p>Ujasňujeme si hygienické zásady – kašel, použití WC, stolování.</p> <p>Seznamujeme se se zdravým jídelníčkem v časopise vyhledáváme a vystřiháváme obrázky zdravých a nezdravých potravin.</p> <p>Učíme se telefonovat – oznámíme úraz, přivoláme pomoc (důležitá telefonní čísla).</p>	<p>5, 6,</p> <p>1, 2, 6,</p> <p>1, 5, 6.</p> <p>3, 4, 5.</p> <p>1, 2, 3,</p> <p>1, 2, 3, 6,</p> <p>1, 3,</p> <p>2, 3,</p>
<p>Člověk a svět práce</p>	<p>Práce s drobným materiálem, konstruktivní činnosti, pěstitelské</p>	<p>Seznámení dětí s různými pracovními technikami.</p> <p>Ctíme práci druhých – význam a důležitost všech řemesel a povolání.</p>	<p>Práce s přírodními materiály – korek, dřevo, suché listy. Používání také netradičních výtvarných technik – spolupráce s místní knihovnou, organizování tzv. dílen.</p> <p>Technika malování voskem, koláže, batikování, ...</p>	<p>1, 2, 6,</p> <p>1, 3, 6,</p> <p>3, 4,</p>

Kapitola	Tématický okruh	Výstupy	Obsah	Kompetence
	práce, příprava pokrmů.	Rozvoj zručnosti, představivosti a fantazie	<p>Vědomostní hry a soutěže – poznej řemeslo.</p> <p>Hovoříme o povolání svých rodičů – povolání si nakreslíme. Čím bych chtěl jednou být – rozhovor, výtvarné ztvárnění.</p> <p>Tvořivé hry se stavebnicemi, sestavení modelu podle návodu – Lego, Cheva ...</p> <p>Pěstování květin, zalévání.</p> <p>Pečení vánočního cukroví.</p>	<p>3, 4,</p> <p>1, 6,</p> <p>1, 4, 6,</p> <p>1, 4, 6,</p>

4. Evaluace a autoevaluace

4.1. Evaluační plán

4.1.1. Týmové hodnocení

- Hodnocení ŠVP pro ŠD bude prováděno jednou za rok.
- Na základě hodnocení bude ŠVP upraveno pro další školní rok.

4.1.2. Hodnocení vedení školy (kritéria hodnocení)

- Způsob motivace
- Vedení činnosti ŠD
- Pestrost činnosti
- Individuální přístup k dětem
- Dodržování BOZP
- Rozvoj osobnosti žáka
- Námětová pestrost
- Komunikace mezi vychovatelkou a učitelkami
- Spolupráce s rodiči
- Prezentace ŠD na veřejnosti
- Zlepšování materiálních a personálních podmínek

4.2. Autoevaluace

Autoevaluace – vnitřní hodnocení ŠD napomáhá ke zkvalitnění práce pedagoga.

4.2.1. Cíl

- Zlepšení stávajících podmínek v činnosti ŠD
- Lepší komunikace s rodiči žáků

4.2.2. Nástroj autoevaluace

- Rozbor dokumentace ŠD
- Zpětná vazba od dětí (rozbory s dětmi)
- Zpětná vazba od rodičů (rozhovory s rodiči na třídních schůzkách nebo individuálně)
- Rozhovory s pedagogy
- Hodnocení ředitelkou školy
- Dotazníky pro rodiče

4.2.3. Časový harmonogram

- Rozhovory s rodiči v rámci třídních schůzek nebo individuálně
- Výsledky z hospitací zástupce ředitelky školy
- Průběžné sledování a rozbory se žáky

5. Plán práce

5.1. CELOROČNĚ

- tématické vycházky do přírody
- rozvíjení kamarádských vztahů, pomoc při práci
- seznamování se základy 1. pomoci
- sebeobslužná činnost – oblékání, stolování, hygiena
- ochrana životního prostředí
- zpívání známých i nových písní
- četba knih – na pokračování při odpočinkových činnostech
- práce s časopisem
- hry k procvičování učiva-komunikační hry, hry na rozvoj fantazie a představivosti, pohybové hry

5.2. Podzim

- Seznámení dětí s prostředím ve školní družině a s pravidly bezpečnosti při pobytu a činnostech v ŠD.
- Vycházky – upozornění na nebezpečí otravy při sběru a konzumaci plodů a bobulí.
- Orientace v okolí školy.
- Pozorování změn v přírodě.
- Sběr přírodnin na PV a VV.
- Míčové hry a soutěže na hřišti a ve sportovní hale
- Podzimní výzdoba školní družiny a školy.

5.2.1. Září

- seznámení s prvňáčky, seznamovací hry
- výlet – Lanové centrum Třinec
- výlet – Dinopark Orlová
- dětské hřiště Komorní Lhotka
- návštěva místní knihovny
- knihovna Hnojník
- drakiáda
- výtvarné dílničky
- turnaj v kuželkách

5.2.2. Říjen

- podzimní listy (kreslení, obtiskování, poznávání)
- míčové hry ve sportovní hale
- návštěva místní knihovny
- sběr kaštanů
- soutěž pexeso SVČ Klíč F-M
- kino Kosmos Třinec
- výtvarné dílničky

5.2.3. Listopad

- vycházky do okolí školy
- výtvarné dílničky
- výrobky z přírodnin
- lampionový průvod
- turnaj v kuželkách
- návštěva místní knihovny
- návštěva JLB Komorní Lhotka

5.3. Zima

- Výroba vánočních přání a dárků.
- Hry na sněhu.
- DVD (za nepříznivého počasí)
- Školní besídka
- Zimní výzdoba ŠD

5.3.1. Prosinec

- vánoční koledy
- Čert a Mikuláš
- výroba vánočních ozdob, dárků a přání
- vánoční besídka
- sáňkování a bobování
- promítání pro děti
- funpark – Žirafa
- výtvarné dílničky – kašírování

5.3.2. Leden

- kino Kosmos Třinec
- míčové hry ve sportovní hale
- sněhové sochaři
- zimní sporty
- velká družinová soutěž
- návštěva místní knihovny
- zimní olympiáda (netradiční hry a soutěže)

5.3.3. Únor

- svatý Valentýn – přáníčka
- pobyt ve sportovní hale
- hry na sněhu
- návštěva místní knihovny
- svět techniky – Ostrava

5.4. Jaro

- výroba dárků a přání –Velikonoce, Den matek
- dopravní výchova

- ochrana přírody – jarní květiny, léčivé byliny
- svátek jara – zvyky, obyčeje
- jarní výzdoba ŠD
- úklid obce

5.4.1. Březen

- Velikonoce – zvyky, obyčeje
- jarní květiny- poznávání, kreslení
- Noc s Andersenem
- výtvarné dílničky
- návštěva místní knihovny
- návštěva stáje JLB Komorní Lhotka

5.4.2. Duben

- výtvarné dílničky
- čarodějnický rej
- hádankové odpoledne
- beseda s policií
- Den Země – vycházka do přírody

5.4.3. Květen

- úklid obce
- moje maminka – výroba dárků
- pohybové hry na hřišti
- návštěva místní knihovny
- soutěž ve skládání puzzle – SVČ Klíč F-M
- výtvarné dílničky

5.5. Léto

- kolektivní hry na hřišti
- výlet
- úklid her a hraček v ŠD

5.5.1. Červen

- výlet Zátíší Komorní Lhotka
- vycházka na zmrzlinu
- výlet Skalka Ostrava
- míčové hry na hřišti
- zábavné odpoledne – hry a soutěže s odměnami
- návštěva místní knihovny

5.5.2. Červenec:

- letní prázdniny

5.5.3. Srpen:

- letní prázdniny

6. ZÁJMOVÉ A ROZVOJOVÉ AKTIVITY

V rámci projektu Šablony II. OP VVV naše školní družina realizuje tyto aktivity:

1. ČTENÁŘSKÝ KLUB
2. KLUB ZÁBAVNÉ LOGIKY A DESKOVÝCH HER
3. AKTIVITY ROZVÍJEJÍCÍ ICT

Čtenářský klub

Zde si děti v rámci tzv. dílny čtení čtou knihy dle svého výběru. Doba čtení je individuální a vždy přihlížíme k dané čtenářské úrovni jednotlivce. Součástí klubu je také rozhovor o domácí četbě, případně o četbě v rámci klubu. Děti se učí o knize mluvit, doporučují si jednotlivé knihy. Máme klubovou knihovničku, kde si žáci knihu mohou vypůjčit. V rámci klubu navštěvujeme knihovnu přímo v místě školy, tak i knihovnu v Hnojníku.

Klub zábavné logiky a deskových her

Cílem klubu zábavné logiky a deskových her je rozvoj žáků v aktivitě k rozvoji logického, informatického a strategického myšlení žáků. Získané znalosti a dovednosti z hraní logických deskových her, uplatní nejen při jednotlivých hrách, ale i procvičují logické, informatické a strategické myšlení, které využijí při klasických vyučovacích hodinách či mimo školní aktivity.

Dalším cílem je naučit se pravidla jednotlivých deskových her a zároveň si užít hodně zábavy, dobrodružství a napětí během hraní. Snažíme se děti naučit, že i prohra je součástí hry. Děti se učí dodržovat pravidla, myslet kreativně a vyrovnávat se s prohrou. Rozvíjí schopnost soustředění, sebeovládání nebo řešení problémů. Snaží se plánovat a přijímat zodpovědnost za svá rozhodnutí. Hraním týmových deskových her se rozvíjí komunikační dovednosti a vzniká přitom i prostor pro navázání důvěrnějšího vztahu. Ani čtenářská gramotnost nezůstává opomenuta. Při společném studiu pravidel se čtení s porozuměním jeví jako nezbytné.

Pro naše hraní máme ve škole k dispozici celou řadu nádherných her. Děti si ale nosí i své vlastní, se kterými by rády seznámily spolužáky.

Aktivity rozvíjející ICT

V rámci aktivity si jako cíl stanovíme především rozvoj digitálních kompetencí v prostředí vzdělávání v 21.století. Snažíme se zavádět nové ověřené metody při využití ICT. Účastníci se učí univerzálním dovednostem, které jim následně umožní lépe a kvalitněji se připravit na vyučování, lépe a efektivněji komunikovat se spolužáky a kamarády i naučit se pracovat a využívat samotný tablet v běžném životě. Každý účastník má k dispozici samostatný tablet, což umožňuje zásadně individualizovat samotnou výuku a pomáhá tak posilovat slabé stránky žáka. Tablety využíváme také v terénu.

Všechny tyto volnočasové aktivity vedou k rozvoji klíčových kompetencí. Takto získané znalosti, dovednosti a kompetence se také promítají i do povinné složky vzdělávání žáka. Aktivita umožňuje vedle rozvoje žáků i profesní rozvoj pedagogických pracovníků.

Tyto aktivity klubu jsou pro účastníky školní družiny realizované ve výzvě Šablony II OP VVV a jsou nově zřízenou aktivitou, která je všem účastníkům poskytována zdarma.

7. Podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Zájmové vzdělávání ve ŠD navštěvují žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Na podmínkách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami budeme spolupracovat, adekvátně s přihlédnutím k jejich speciálním potřebám, se zákonnými zástupci a se školou. Dle stupně a charakteru jejich speciálních potřeb bude umožňováno začleňování do volnočasových aktivit a budou zajišťovány podmínky vhodné k rozvoji jejich osobnosti a motivování k zájmovému vzdělávání ve školní družině.

8. Závěr

Snažíme se společně s žáky vytvářet hranice správného chování. Snažíme se je oceňovat, dáváme prostor pro jejich názor a řešení ve věcech, které se jich týkají.

Abychom svěřeným dětem lépe rozuměli, stačí si představit, že jsme žákem, který slyší naše slova.

Nezbytnou podmínkou úspěšné výchovy je nejen láska, ale také respektování osobnosti dítěte. Přejeme si, aby z dětí vyrostli šťastní, úspěšní a tvořiví lidé, kteří budou schopni zvládat běžné i náročné situace, se smyslem pro zodpovědnost.

Pro rozvoj řady kompetencí je zapotřebí pravidelný a dlouhodobý styk s vrstevníky a dalšími lidmi. Pro život se potřebujeme naučit domluvit, vycházet a spolupracovat s nejrůznějšími lidmi – nejen s těmi blízkými a s přáteli, ale i s lidmi, kteří se od nás odlišují co do schopností, chování, zvyků, temperamentu, zájmů... a s nimi si třeba úplně „nepadneme do oka“. Ideálním prostředím, kde se to děti mohou učit, je přirozená vrstevnická skupina ve školní družině.

Aktualizováno dne: 01. 09. 2020